

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.01.02 Педагогическая антропология

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

46.03.03 Антропология и этнология

Направленность (профиль)

46.03.03.31 Цифровая антропология и киберэтнография

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Красноярск 2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

Н.Н. Пименова09

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Курс нацелен на освоение знаний, умений и навыков в области антропогенеза и антропологии в различных сферах профессиональной деятельности, на овладение навыками использования полученных знаний для решения профессиональных задач.

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления о человеке как предмете педагогической антропологии, систематического знания, объемлющего содержание современной педагогической антропологии с целью ориентирования в проблемах современной антропологии.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Знать понятийный аппарат учебной дисциплины, историю сложения педагогической антропологии как направления научного знания, концепций педагогической антропологии, ее специфики в границах антропологии.

Уметь работать с источниками, вести сбор и анализ информации, антропологических данных, использовать полученные знания в профессиональной деятельности, сопоставлять различные антропологически ориентированные воспитательные системы, их развивающие возможности, аргументировать собственную педагогическую позицию.

Владеть основными подходами и методами современной педагогической антропологии для применения их в решении задач профессиональной деятельности.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1: Способен разрабатывать и реализовывать образовательные проекты в области антропологии и этнологии</b>	
ПК-1.1: Разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин, тематические планы учебных занятий основных и специальных курсов по антропологии и этнологии.	Разработать рабочую программу по антропологии как специальному курсу, создан тематический план учебного занятия по этнологии.
ПК-1.2: Разрабатывать образовательные программы основного и дополнительного образования по антропологии и этнологии.	Разработать образовательные программы дополнительного образования по антропологии/ этнологии.

ПК-1.3: Проводить занятия в общеобразовательной школе,	Провести учебное занятие по антропологии или в общеобразовательной школе Красноярска или
образовательной организации среднего профессионального образования, образовательной организации высшего образования по антропологии и этнологии.	образовательной организации среднего профессионального образования.

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>2,22 (80)</b>	
занятия лекционного типа	1,11 (40)	
практические занятия	1,11 (40)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>0,78 (28)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Введение в дисциплину «Педагогическая антропология»</b>									
	1. 1. Введение в дисциплину «Педагогическая антропология», ключевые понятия. Педагогическая антропология в системе наук о человеке: История понятия «антропология» и дифференциация антропологического знания	4							
	2. 1. Введение в дисциплину «Педагогическая антропология», ключевые понятия. Педагогическая антропология в системе наук о человеке: История понятия «антропология» и дифференциация антропологического знания			4					
	3. 2. История понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование	4							
	4. 2. История понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование			4					

5. Человек как предмет педагогической антропологии. Антропологический взгляд на человека. Разумность, духовность и креативность человека. Целостность и противоречивость человека.	4							
6. Человек как предмет педагогической антропологии. Антропологический взгляд на человека. Разумность, духовность и креативность человека. Целостность и противоречивость человека.			4					
7. Социальность человека, ее характеристики и роль в антропологических концепциях. Социальность в педагогической антропологии.	4							
8. Социальность человека, ее характеристики и роль в антропологических концепциях. Социальность в педагогической антропологии.			4					
9. Развитие человека как научная проблема. Филогенез человека.	4							
10. Развитие человека как научная проблема. Филогенез человека.			4					
11. Особенности онтогенеза человека. Анализ различных концепций онтогенеза. Пространство и время развития человека	4							
12. Особенности онтогенеза человека. Анализ различных концепций онтогенеза. Пространство и время развития человека			4					
13. Культура как антропологический феномен. История понятия «культура». Культура как системное явление.	4							
14. Культура как антропологический феномен. История понятия «культура». Культура как системное явление.			4					

15. Воспитание, обучение, образование как антропологический процесс. Воспитание и обучение как человеческий способ бытия.	4							
16. Воспитание, обучение, образование как антропологический процесс. Воспитание и обучение как человеческий способ бытия.			4					
17. Воспитание и обучение как специальная деятельность. Возраст и пространство как категории педагогической антропологии. Сложение педагогических концепций, актуальное состояние.	4							
18. Воспитание и обучение как специальная деятельность. Возраст и пространство как категории педагогической антропологии. Сложение педагогических концепций, актуальное состояние.			4					
19. Антропологическая характеристика педагогических систем. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом. Современные проблемы педагогической антропологии.	4							
20. Антропологическая характеристика педагогических систем. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом. Современные проблемы педагогической антропологии.			4					
21. Введение в дисциплину «Педагогическая антропология»							28	
Всего	40		40				28	



## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Этнология: учебник для вузов по гуманитарным специальностям и направлениям(Москва: Академия).
2. Мастюгина Т.М., Перепелкин Л.С. Этнология. Народы России: История и современное положение: учеб. пособие(М.: ЦИНО общества "Знание" России).
3. Садохин А. П. Этнология: учебник для студентов вузов по гуманитарным специальностям и направлениям подготовки(Москва: Гардарики).
4. Кривоногов В.П. Этнология и социальная антропология: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...46.03.01.04 История постсоветской России](Красноярск: СФУ).
5. Садохин А. П. Этнология: учебный словарь: учебное пособие для вузов по гуманитарным специальностям(Москва: Гардарики).
6. Негин А. Е. Этнология и социальная антропология: учебно-методическое пособие(Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского).
7. Головнев А. В., Гучинова Э.-Б. М., Бужилова А. П., Уваров П. Ю. Антропология и этнология: современный взгляд(Москва: РОССПЭН).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Microsoft® Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level. Лицензионный сертификат. Реквизиты подтверждающего документа: 60956155. Срок действия: бессрочно. Периодичность обновления лицензионного ПО и реквизиты документа, подтверждающего обновление (при наличии): бессрочно. Порядковый номер подтверждающего документа в пакете скан-копий документов: 60956155.
2. Adobe Acrobat Pro Extended 9.0. Сертификат от Софтлайна. Реквизиты подтверждающего документа: 10 декабря 2008. Срок действия: бессрочно. Периодичность обновления лицензионного ПО и реквизиты документа, подтверждающего обновление (при наличии): бессрочно. Порядковый номер подтверждающего документа в пакете скан-копий документов: Softline 13.
3. Adobe Flash Pro CS4 10.0. Сертификат от Софтлайна. Реквизиты подтверждающего документа: 10 декабря 2008. Срок действия: бессрочно. Периодичность обновления лицензионного ПО и реквизиты документа, подтверждающего обновление (при наличии): бессрочно. Порядковый номер подтверждающего документа в пакете скан-копий документов: Softline 14.
- 4.

#### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Научная библиотека СФУ: <http://bik.sfu-kras.ru/>
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
3. «Электронно-библиотечная система ZNANIUM : <https://znanium.com>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» (ЭБС «Лань»):  
<https://e.lanbook.com>

#### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

#### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Подключение к сети Интернет и индивидуальный неограниченный доступ в ЭИОС университета.